

## 目 次

### 愛知学泉大学家政学部編

#### 論文

- 幼児の野菜摂取と不定愁訴  
黒谷万美子, 竹内日登美, 中出 美代…………… 1
- 食物アレルギー対応に関する保育者の不安・困難感  
田村 佳世 …………… 9
- 幼児教育における音楽表現の「豊かさ」に関する歴史的変遷  
渡辺ユリナ …………… 17

#### 実践報告

- オンライン・ホワイトボード Miro を用いた授業  
山田 陽平 …………… 29

### 愛知学泉大学現代マネジメント学部編

#### 論文

- P. F. ドラッカーと D. マグレガーの目標管理  
—自己実現・人間の尊厳とマネジメント—  
藤田 幸敏…………… 41
- 受け身・可能・自発をめぐる日仏対照研究方法論  
—フランス語の代名動詞表現と日本語の「V(ラ)レル」表現、自動詞表現—  
成戸 浩嗣 …………… 53
- 二大価値観の「止揚」による統合  
—「EU 離脱問題」と「銃規制問題」を事例にして—  
竹元 秀樹 …………… 83
- 青年期の競技者と非競技者における身体活動量がダブルプロダクトに及ぼす効果  
—ダブルプロダクトにおける身体活動量の効果—  
鈴木 石松, 鈴木 尊士, 加藤 彰浩…………… 97

## 愛知学泉短期大学編

### 論文

- 栄養士として必要な知識を身に付けることを目的とした自学 Web 教材の効果について  
服部 哲也, 鈴木 幸男, 古山 美江, 斧淵 郁美, 木村 咲良, 横田 正……………105

### 実践報告

- ファッション教育における ICT を活用した自学共学システムの構築  
—GFP (Gakusen Fashion Prime) の開設と教育実践—  
杉浦菜穂子, 近藤 由衣, 長谷川えり子……………111

### 論文

- 学生の介護職のイメージ  
—福祉を専門的に学んでいない学生へのアンケート調査より—  
木村 典子 ……………119

### 実践報告

- プロジェクト “笑顔の花を咲かせよう！”  
— 東日本大震災支援活動 (1) —  
菅瀬 君子, 木村 典子 ……………127

### 論文

- 鉄棒の逆上がり習得に貢献するスキルとパワー  
—スモールステップを用いたスキルトレーニングの効果—  
伊藤 智式 ……………137

## 潜在能力開発研究所編

### 論文

- 「おもいでぐさ」から四大精神を読み解く  
—だい先生の真心・努力・奉仕・感謝—  
木村 典子, 菅瀬 君子, 秦 真人, 杉浦菜穂子, 大森有希乃, 村上 拓也,  
小山田尚弘, 長谷川えり子, 千賀 敬之, 江良 友子……………147

### 大学教育と社会人基礎力

- 教学原理 (理論) ・方法論の基礎形成の為の一試論—  
李 相睦……………157

### 韓国語動詞の過去形と日本語の「Vテイタ/タ」をめぐる対照研究方法論

- 日本語・中国語・フランス語の視点から—  
成戸 浩嗣 ……………181